

DAGG-3

Dynamic AAC Goals Grid Derde editie



Ontwikkeld door Tobii Dynavox in samenwerking met Vicki Clarke, MS, CCC-SLP (2023) op basis van de originele DAGG gemaakt door Clarke en Schneider, 2009. Geïnformeerd door het werk van Patricia Dowden, PhD (1999), en Janice Light, PhD (1989, 2014).

Auteursrechtelijke kennisgeving: deze materialen mogen niet worden gekopieerd zonder de uitdrukkelijke toestemming van Tobii Dynavox. Professionele gebruikers mogen het materiaal kopiëren en gebruiken voor evaluatie met studenten, patiënten, klanten of andere personen die instructie, therapie, supervisie, beoordeling of andere service rechtstreeks van de professionele gebruiker ontvangen. Elk ander kopiëren of verspreiden van deze materialen is ten strengste verboden. Deze materialen mogen nooit te koop worden aangeboden en zijn niet bedoeld voor het genereren van inkomsten of winst.

Hoe de DAGG gebruiken?

De Dynamic AAC Goals Grid (DAGG-3) is een hulpmiddel om logopedisten te helpen samenwerken met het ondersteuningsteam (opvoeders, familie, gerelateerde diensten, enz) bij het opstellen van een behandelplan voor individuen met behulp van OC. De DAGG-3 identificeert de huidige communicatievaardigheden van een individu. Deze informatie helpt professionals bij het kiezen van de juiste doelen en een manier om hun voortgang bij te houden. Het omvat alle vaardigheidsniveaus - van beginnende to ervaren communicatoren.

Wat zijn de voordelen van het gebruik van de DAGG3?

- Op een systematische manier de communicatievaardigheden van een persoon evalueren (en herevalueren).
- De tools bieden om een langlopend behandelplan te ontwikkelen voor communicatieve onafhankelijkheid
- Stimuleer succesvol OC-gebruik in alle communicatiecompetentiegebieden
- Ondersteunt het schrijven van IEP-doelen

Aan de slag met de DAGG-3

Leder van ons, ook mensen met complexe communicatiebehoeften, moeten de vaardigheden leren die nodig zijn om effectief te communiceren. Communicatieniveaus bieden u een manier om waarneembaar gedrag te gebruiken om te vast te stellen hoe een persoon momenteel communiceert. Omdat het moeilijk kan zijn om de communicatievaardigheden van iemand die niet-vocaal is formeel te beoordelen, moeten we vertrouwen op observatie en gesprekken om de benodigde informatie te verzamelen. Zodra een vaardigheidsniveau is genoteerd, kunt u vervolgens de juiste doelen kiezen om ze naar hogere niveaus van communicatieve competentie te brengen.

Step 1

Identificeer het communicatieniveau

Lees de beschrijving van elk communicatieniveau en markeer het niveau dat het huidige vaardigheidsniveau van het individu het beste beschrijft. Als het individu vaardigheden op meer dan één niveau demonstreert, beslis dan als team wat het beste startpunt is.

Toegang krijgen
tot de DAGG-3

Scan de
QR-code or
qrco.de/beBdH4



Stap 1: Identificeer het communicatieniveau vervolg

Beginnende communicator	
Definitie	Een beginnende communicator kan beperkt of niet begrijpen dat symbolen (bijv. Foto's, lijntekeningen), dingen, plaatsen of ideeën vertegenwoordigen en hebben mogelijk nog geen consistente communicatiemethode.
Communicatiekenmerken kunnen zijn:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moeilijk voor anderen om te bepalen hoeveel het individu begrijpt ▪ Kan het meest succesvol communiceren met behulp van gezichtsuitdrukkingen, lichaamstaal, gebaren en/of gedrag (sociaal gepast of uitdagend) ▪ Heeft hulp van communicatiepartner nodig om succesvol te communiceren ▪ Kan het meest succesvol communiceren met behulp van gezichtsuitdrukkingen, lichaamstaal, gebaren en/of gedrag (sociaal gepast of uitdagend) ▪ Reageert op bekende mensen en/of motiverende activiteiten ▪ Inconsistent in alle communicatie
<p>i Opmerking: Hoewel dit gedrag onvrijwillig kan optreden, kan het worden gevormd tot opzettelijke communicatieboodschappen door gebruik te maken van OC-interventie.</p>	
Voorbeeld van een casus	Tijdens de maaltijden merkt Sams moeder dat hij vaak zijn hoofd draait als hij klaar is met eten of huilt als hij nog honger heeft. Sam grijpt naar het voedsel dat hij lekker vindt en duwt voedsel weg dat hij niet wil. Zijn moeder is begonnen met het tonen van beeldsymbolen voor zijn voedselkeuzes en Sam glimlacht wanneer ze een symbool laat zien van zijn voorkeursvoedsel. Sam zal inconsequent naar een symbool grijpen, maar let misschien niet altijd op de selectie die hij maakt. Sams moeder merkt op dat hij thuis een prentenboek over auto's heeft waar hij interesse voor begint te tonen.

Beginnend overgaande communicator	
Definitie	Beginnend overgaande communicators beginnen doelgerichte communicatie te tonen binnen motiverende activiteiten of interactie met voorkeursmensen.
Communicatiekenmerken kunnen zijn:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eenvoudige aanwijzingen volgen binnen bekende routines en activiteiten ▪ Concrete symbolen voor motiverende of veelgebruikte items begrijpen ▪ Begint met het gebruik van duidelijke en eenvoudige symbolen (inclusief objecten, foto's en afbeeldingssymbolen) één voor één in bekende en motiverende situaties ▪ Toont enige interesse in sociale interacties, vooral in specifieke situaties ▪ Reageert positief op hulp van de communicatiepartner
Voorbeeld van een casus	Lorena huilde en schopte met haar voeten als ze geen speelgoed kreeg dat ze wilde. Onlangs, toen haar ouders met haar speelden, wees Lorena naar waar ze mee wil spelen in de kamer. Lorena wordt steeds consistent in het wijzen tijdens vertrouwde speeltijdroulines. Lorena gebruikt de symbolen ook voor 'meer' en 'helemaal klaar' (met ondersteuning van een communicatiepartner) bij het spelen met motiverend speelgoed.

Stap 1: Identificeer het communicatieniveau vervolg

Contextafhankelijke communicator	
Definitie	Contextafhankelijke communicatoren kunnen basisbehoeften en wensen vervuld krijgen door eenvoudige communicatieuitwisselingen in specifieke contexten met bekende mensen.
Communicatiekenmerken kunnen zijn:	<ul style="list-style-type: none">▪ Een low- of high-tech apparaat effectief gebruiken, maar alleen in specifieke situaties▪ Het gebruik van concrete symbolen (bijv. koekje, hond, sok) en het beginnen met het begrijpen en gebruiken van abstracte symbolen (bijv. willen, helpen, verschillend)▪ Het ontwikkelen van geletterdheidsvaardigheden door middel van gedeelde lees- en ondersteunde schrijfactiviteiten, toetsenbordverkenning, enz.▪ Het initiëren van gesprekken en sociale interacties met vertrouwde partners▪ Routinevragen beantwoorden met vertrouwde communicatiepartners▪ Het gebruik van eenvoudige strategieën (bijv. herhalen) om communicatie te herstellen wanneer deze niet wordt begrepen met ondersteuning van de communicatiepartner▪ Beginnen met het combineren van twee of meer symbolen om berichten te maken
Voorbeeld van een casus	Calvin gebruikt een communicatieapparaat tijdens de logopedie, thuis bij zijn moeder en in de klas. Calvin leert nieuwe symbolen op zijn favoriete communicatiepagina's. Hij werkt aan geletterdheidsvaardigheden met gedeelde leesactiviteiten, het herkennen van letternamen en geluiden in zijn naam en favoriete dingen. Calvin gebruikt vooraf opgeslagen berichten en begint symbolen te combineren om nieuwe berichten te maken. Calvin heeft moeite met het gebruik van zijn apparaat met minder bekende luisteraars of in nieuwe situaties. Calvin gaat graag naar voetbalwedstrijden, maar heeft echt moeite om met zijn leeftijdsgenoten om te gaan.

Stap 1: Identificeer het communicatieniveau vervolg

Contextafhankelijk overgaande communicator	
Definitie	Contextafhankelijk overgaande Communicatoren demonstreren het vermogen om consistent te communiceren door nieuwe berichten te genereren met behulp van een combinatie van enkele woorden, voorgeprogrammeerde zinnen en basistoetsenbordvaardigheden.
Communicatiekenmerken kunnen zijn:	<ul style="list-style-type: none">■ Communiceren over een breed scala aan onderwerpen met bekende en onbekende communicatiepartners■ Consequent twee of meer symbolen combineren om complexe berichten te maken■ Verschillende strategieën gebruiken om communicatie te herstellen wanneer je verkeerd wordt begrepen■ Volgende geletterdheidsvaardigheden laten zien:<ul style="list-style-type: none">• Verhoogd letter-klankbewustzijn• Extra zichtwoorden• Conventionele spelling van eenvoudige woorden• Toevoegen van gepaste uitgangen (bijv. "-de/-te" in de verleden tijd, meervoud "-s en -en")• Gedegen begrip van het verband tussen gesproken en geschreven woord■ Beginnen met het gebruik van woordvoorspelling met symboolondersteuning
Voorbeeld van een casus	Dedra maakt al een paar jaar gebruik van een communicatieapparaat. Ze gaat naar een verjaardagsfeestje en kent niet alle mensen die er zullen zijn. Dedra's zus helpt haar bij het verkennen en oefenen van boodschappen die op het feest kunnen worden gebruikt. Dedra gebruikt deze boodschappen en combinaties van haar kernwoorden om te communiceren. Dedra gebruikt waar nodig reparatiestrategieën met enige hulp van de communicatiepartners. Ze ontmoet en communiceert met verschillende nieuwe mensen terwijl ze op het feest is. Ze is in staat om zichzelf voor te stellen, informatie te delen, partnergerichte vragen te stellen en deel te nemen aan sommige gesprekken.

Stap 1: Identificeer het communicatieniveau vervolg

Onafhankelijke communicator	
Definitie	Onafhankelijke communicatoren kunnen alles over elk onderwerp met iedereen bespreken op basis van verwachtingen voor hun leeftijd, maar kunnen langzamer zijn dan hun leeftijdsgenoten.
Communicatiekenmerken kunnen zijn:	<ul style="list-style-type: none">▪ Het gebruiken van een combinatie van nieuwe en vooraf opgeslagen berichten.▪ Kernwoordenschat gebruiken om complexe berichten samen te stellen.▪ Succesvol communiceren met onbekende partners in onbekende gebeurtenissen.▪ Sociale interactievaardigheden, omgevingen en activiteiten zijn vergelijkbaar met die van hun leeftijdsgenoten.▪ Begrijpt communicatie en aanwijzingen hetzelfde als leeftijdsgenoten.▪ In staat om gewenste inhoud (bijv. Persoonlijke verhalen, enz.) in het apparaat te programmeren als de leeftijd geschikt is.▪ Geletterdheidsvaardigheden zijn consistent met leeftijdsgenoten.
i Opmerking: Personen op dit niveau kunnen nog steeds symbolen gebruiken om hen te helpen snel woordenschat te vinden en zullen het toetsenbord vaker gebruiken bij het ontwikkelen van unieke berichten.	
Voorbeeld van een casus	Rodrigo gebruikt een communicatieapparaat met een mix van kernwoorden, vooraf opgeslagen berichten en een toetsenbord met woordvoorspelling. Hij woont de les bij en communiceert succesvol met zijn collega's en leraren. Rodrigo neemt deel aan leeftijdsgeschiedte gesprekken, lost technische problemen op en gebruikt indien nodig efficiëntiefuncties. Rodrigo maakt met gemak nieuwe berichten en programmeert graag nieuwe grappen in zijn apparaat om te delen met zijn klasgenoten.

Stap 2

Beoordeel doelen in elk competentiegebied en markeer de doelen die al zijn bereikt (GM) om potentiële focuscompetentiegebieden te identificeren

Creëer je startpunt voor elke communicatiecompetentie. Zoek de doelen die overeenkomen met het communicatieniveau dat in stap 1 is geïdentificeerd. Mogelijk moet u een vaardigheidsniveau in specifieke competenties omhoog of omlaag gaan, omdat sommige personen verschillende vaardigheidsniveaus voor elk competentiegebied zullen vertonen. Markeer de doelen die al zijn waargenomen en bereikt (GM) om te helpen bepalen welke doelen moeten worden bereikt.

► Overwegingen bij het selecteren van doelen:

- Selecteer ten minste één doel in elk competentiegebied.
- Betrek het individu en zijn gezin bij het bepalen van prioriteiten.
- Blijf gefocust op uw langetermijndoelen. Bepaal het functionele resultaat dat u nastreeft en zorg ervoor dat elk kortetermijndoel trouw blijft aan dit langetermijndoel.

Het is absoluut noodzakelijk dat we doelen in alle vier de competenties aanpakken om het hoogst mogelijke niveau van communicatie-onafhankelijkheid te bereiken. De vier communicatieve competenties omvatten (Light, 1989):

Linguïstisch: Taal uitdrukken en begrijpen. Woordenschat leren en gebruiken. Lezen, schrijven en spellen.

Operationeel: de mogelijkheid om het OC-systeem te onderhouden, te navigeren en te bedienen met behulp van de gekozen toegangsmethode (bijv. aanraken, scannen, oogstaren, enz.).

Sociaal: Effectief en op sociaal gepaste manieren communiceren.

Strategisch: het gebruik van strategieën om de functionele beperkingen van OC te overwinnen of te minimaliseren (bijv. het voorkomen of repareren van communicatiestoringen en technieken om de snelheid te verhogen).

Casus:

Vaardigheden	Vaardigheidsniveau				
	Beginnend	Beginnend overgaand	Contextafhankelijk	<u>Contextafhankelijk overgaand</u>	Onafhankelijk
Linguïstisch			✓		
Operationeel				✓	
Sociaal				✓	
Strategisch			✓		

Melvin is een extreem sociale 45-jarige man met quadriplegische hersenverlamming. Hij gebruikt oogbesturing en scanning. Zijn vaardigheidsniveaus voor elke competentie zijn als volgt:

Er zal meer nadruk komen te liggen op taalkundige en strategische doelen omdat deze op een lager niveau liggen dan de andere competentiegebieden.

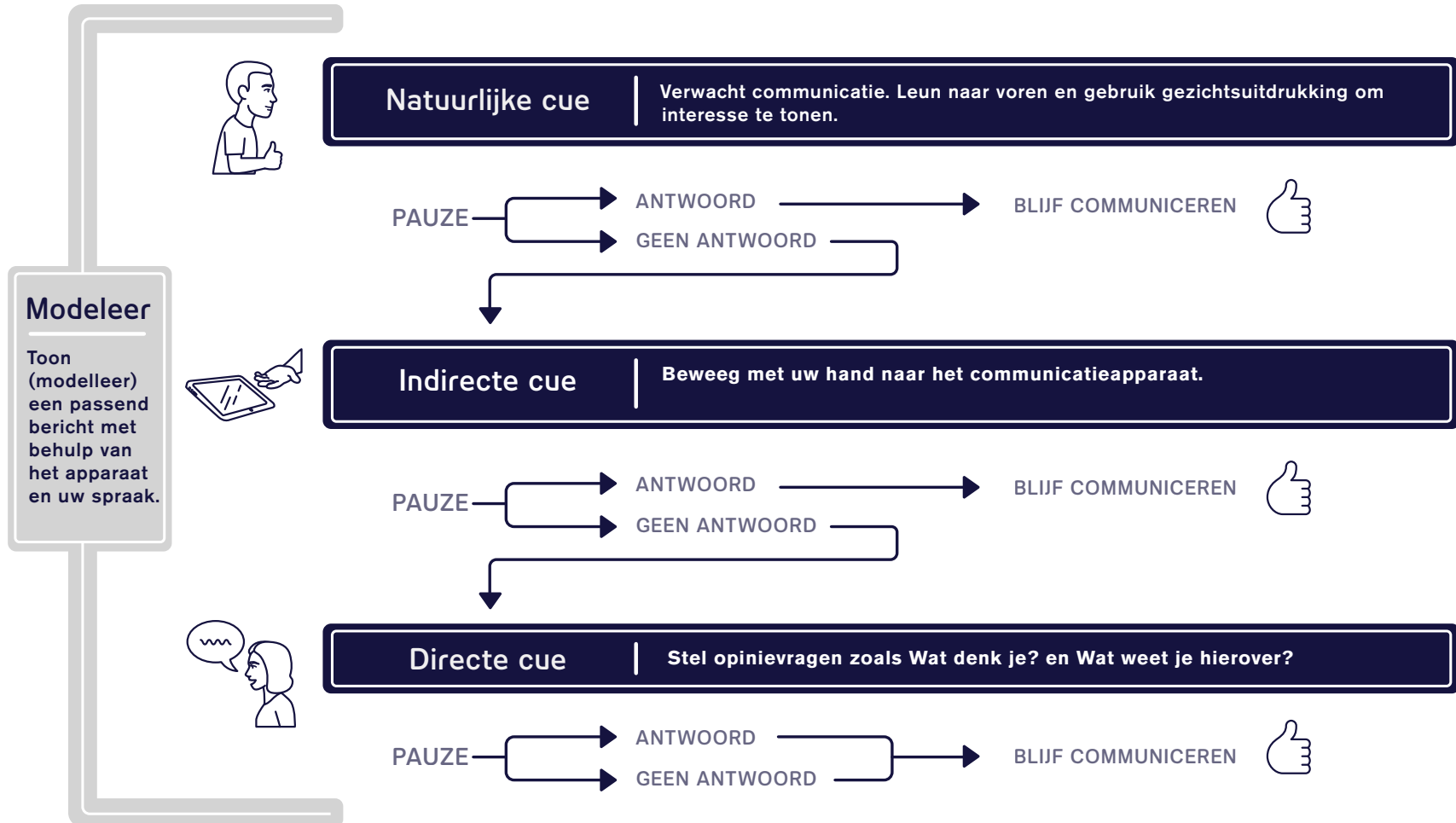
Stap 3

Bepaal het ondersteuningsniveau dat nodig is voor elk doel

Gebruik de Keten van cues om ervoor te zorgen dat u de juiste hoeveelheid ondersteuning biedt en de onafhankelijkheid zoveel mogelijk bevordert. Het kan u ook helpen de voortgang te meten en communicatiepartners te leren om de onafhankelijkheid beter te ondersteunen. Het doel is om het individu te leren deelnemen aan communicatiemogelijkheden met de minste hoeveelheid ondersteuning.

Keten van cues

Gebruik deze tool om onafhankelijkheid te stimuleren in elke omgeving.



Stap 4

Identificeer uw implementatie- en onderwijstechnieken

Het gebruik van OC betekent dat je mensen de mogelijkheid biedt om op een zinvolle manier deel te nemen aan dagelijkse activiteiten. De eerste stap naar een succesvolle implementatie is om een goede communicatiepartner te zijn. Communicatiepartnervaardigheden zijn technieken die u kunt gebruiken om de communicator effectiever te maken.

Herken kansen:

Identificeer momenten gedurende de dag waarop een persoon communicatieve vaardigheden kan leren en oefenen. Help ze bijvoorbeeld hun communicatiebord of apparaat te gebruiken om hun keuze van een snack aan te geven, welk spel ze moeten spelen of welke taak ze willen doen (bijvoorbeeld kalenderhelper, lijnleider, enz.). Vergeet niet om de hele dag door op zoek te gaan naar onverwachte kansen.

Geef betekenis aan alle communicatiepogingen:

Er zijn geen fouten bij het leren communiceren. Het is belangrijk om te reageren op alle pogingen om te communiceren, vooral wanneer iemand het OC-systeem verkent. Als je bijvoorbeeld een boek leest met de nadruk op het woord 'willen', maar het individu raakt 'meer' aan, dan zou je kunnen zeggen: 'Oh, wil je meer?'

Zelfs als de persoon helemaal geen interactie heeft of geen interesse toont, kunt u doorgaan met het aanbieden van modellen door sleutelwoorden en berichten op het apparaat aan te raken terwijl u praat. Vergeet niet dat communicatie en interactie ook gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal kunnen omvatten.

Creëer een positieve communicatieomgeving:

Een positieve communicatieomgeving is een plaats of situatie waar alle soorten communicatie worden aangemoedigd en hulp wordt geboden wanneer dat nodig is. De focus ligt op positieve resultaten in een natuurlijke en ondersteunende relatie.

- Ga uit van competentie: "Ik weet dat je dit kunt."
- Focus op gebruik, niet op testen. In plaats van te zeggen 'Boek zoeken'. Zeg: "Het is leestijd. Welk boek moeten we lezen?"
- Reageer op alle vormen van communicatie. Leerling: Lacht naar je. Partner: "Nou, jij ook hallo!"
- Wacht langer. De partner telt tot vijf voordat hij hulp biedt bij het vinden van woordenschat.

Modelleer:

Uit onderzoek blijkt dat het zelf gebruiken van OC de beste manier is om het gebruik aan te leren. Dit noemen we modelleren. Het is zelf OC aanraken en gebruiken terwijl je met de persoon praat.

- Uit onderzoek blijkt dat het zelf gebruiken van OC de beste manier is om het gebruik aan te leren. Dit noemen we modelleren. Het is zelf OC aanraken en gebruiken terwijl je met de persoon praat. Het vereist geen imitatie.
- Modelleer sleutelwoorden in plaats van elk woord dat u zegt.
- Modelleer terwijl u op zoek bent naar woordenschat voor bovenstaande zin
- Fouten zijn oké. Ze geven je de kans om te modelleren hoe je ze kunt corrigeren.
- Modelleren is niet overhoren of testen.
- Zelfs als er geen reactie komt, ga dan door met modelleren. Het betekent niet dat het niet succesvol is.

Zoek naar succes

Succes zoeken is meer dan het individu dat communiceert wat je verwacht, wanneer je het verwacht en hoe je het verwacht. Succes kan zijn:

- Meer aandacht voor interacties
- Initiëren van communicatie
- Gebruik van meer woordenschat – opzettelijk of niet opzettelijk. Het verkennen en maken van willekeurige selecties is een vroeg teken van succes.
- Langere interacties
- Meer plezier in interacties
- Meer zelfstandigheid in communicatie

Stap 5

Vul het voortgangsrapport implementatieplanning en -doelen in

Bepaal als team wanneer je de voortgangsrapportages gaat invullen.

- Selecteer uw periode (bijvoorbeeld 1 september tot 31 oktober).
- Kopieer de beoogde doelen naar de lijst voor de geïdentificeerde periode.
- Dateer het voortgangsrapport.
- Vat je voortgang voor elk doel samen. Markeer hun huidige vaardigheidsniveau, percentiel en niveau van uitlokken.

Voorbeeld van implementatieplanning en voortgangsrapport van de doelen

Naam: Sam

Datum: 5 november

Tijdperiode: 1 september tot 31 oktober

Doel (van AAC Goals Grid)	Activiteit en benodigde materialen	Competentiegebied	Niveau van aansporing				Criteria % of # van de voorvallen	Bekende of onbekende taak of partner
			N	I	D	M		
Voltooit een zin wanneer een eerste startzin wordt gegeven over een vooraf geselecteerd onderwerp of thema	Voorspellende grafieken opmaken	Linguïstisch		X			70%	Bekend met groepsactiviteiten
Tijdens dagelijkse activiteiten en met intentie, selecteert namen van veel voorkomende en motiverende objecten en mensen.	Monstertruck rally video benoemen	Sociaal	X				75%	Bekend
Houdt OC in de buurt en in een bruikbare positie door het van de ene plek naar de andere te verplaatsen of anderen de opdracht te geven dit te doen met gebaren, blikken of woordenschat in OC gedurende de dag.	Sam was verantwoordelijk voor het apparaat in verschillende klaslokalen gedurende zijn schooldag	Operationeel		X			70%	Onbekend
Neemt deel aan een korte heen-en-weer-interactie met behulp van onderwerpspecifieke berichten op een bepaalde pagina in een communicatiesysteem tijdens sociale interacties en dagelijkse activiteiten. (het vormen van sociale connecties en vriendschappen)	Wanneer hij een pagina kreeg, selecteerde Sam de juiste berichten met betrekking tot een puzzelactiviteit.	Sociaal		X			65%	Bekend
Herhaalt het bericht wanneer het beoogde bericht verkeerd wordt begrepen, genegeerd of het systeem niet is geactiveerd/uitgesproken.	Rollenspel met favoriete klasgenoot	Strategisch			X		60%	Bekend

Stap 6

Vul het voortgangsoverzicht op de eerste pagina in

Vul het voortgangsoverzicht op de eerste pagina in wanneer het tijd is om de voortgang van de persoon te bekijken (bijv. maandelijks, tweewekelijks).

Om het percentage van een competentieniveau in te vullen, neemt u het aantal doelen in dat ene vaardigheidsniveau en het specifieke competentieniveau dat ze hebben bereikt (bijvoorbeeld Beginnend Linguïstisch-doelen) over het totale aantal doelen in dat specifieke gebied.

Als iemand bijvoorbeeld twee van de vier doelen heeft bereikt die worden behandeld in Beginnend overgaand onder Operationeel, schrijft u 50% in de overzichtsgrafiek voor die competentie. Tel geen doelen die niet geschikt zijn (bijvoorbeeld een oogkijktoegangsdoel voor een aanraakgebruiker), doelen die u kunt markeren als n.v.t. binnen het doelenraster. Als u de lege gebieden hebt gebruikt om gepersonaliseerde doelen toe te voegen, kunt u deze ook in uw berekeningen gebruiken.

DAGG-3 referenties

Clarke, V. & Tobii Dynavox (2014). DAGG2: Dynamic AAC Goals Grid and Planning Guide 2nd edition.

Dowden, P.A. & Kok, A.M. (2002). Selectietechnieken voor personen met motorische beperkingen. In J. Reichle, D. Beukelman & J. Light (red.). Het implementeren van een augmentatief communicatiesysteem: voorbeeldige strategieën voor beginnende communicatoren. Baltimore, MD. Brookes P. 395-432

Licht, J. (1989). Naar een definitie van communicatieve competentie voor individuen met behulp van augmentatieve en alternatieve communicatiesystemen. *Augmentatieve en alternatieve communicatie*, 5, (2):137-144

Licht, J., & McNaughton, D. (2014). Communicatieve competentie voor personen die behoefte hebben aan augmentatieve en alternatieve communicatie: een nieuwe definitie voor een nieuw tijdperk van communicatie? *OC: augmentatieve en alternatieve communicatie*, 30(1)

Schneider, H., & Clarke, V. (2009). De originele DAGG. *Dynamic AAC Goals Grid and Planning Guide: Competentie op verschillende vaardigheidsniveaus aanpakken*.

Veelgestelde vragen

Hoe vind ik motiverende activiteiten?

- De Tobii Dynavox Interest Inventory is een checklist voor individuen en hun zorgverleners om te helpen bij het vinden van motiverende onderwerpen en interesses om op te focussen bij het ondersteunen van communicatie. qrco.de/bdrEtH

Hoe pak ik een uitdagend doel aan?

- Verhoog het niveau van de signalen die u geeft om het individu te ondersteunen.
- Probeer onderwerpen of activiteiten te veranderen om de meest motiverende optie te vinden.
- Moedig zorgverleners aan om het doel buiten therapiesessies te richten.
- Als een persoon gefrustreerd raakt, ga dan verder en kom later terug naar het doel.
- Blijf gefocust op je langetermijndoel. Pas kortetermijndoelen aan op manieren die nog steeds tegemoetkomen aan uw langetermijndoel.

Hoe weet je wanneer een doel is bereikt? Wanneer is het goed om verder te gaan?

- Het individu hoeft niet elk doel met een nauwkeurigheid van 80% te beheersen voordat u door kunt gaan naar het volgende. Zelfs als ze het doel niet consequent bereiken, of zonder cuing, kan het individu nog steeds klaar zijn om door te gaan naar het volgende doel. Gebruik je klinisch oordeel om te beslissen wanneer je verder moet gaan.

Wat doe je als het individu niet het juiste doelwit selecteert of helemaal niets doet?

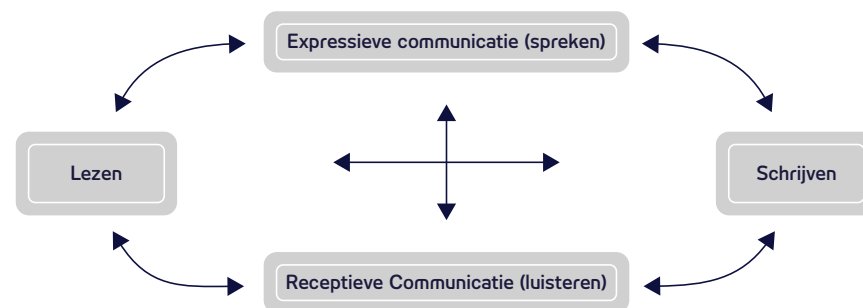
- Ga door met modelleren en geef het individu meer tijd om te reageren.
- Verander de activiteit in iets dat meer motiverend is voor het individu.
- Neem een stap terug en probeer een van de vorige doelen.

Is de DAGG-3 gestandaardiseerd?

- Nee. Het doel van de DAGG-3 is om de prestaties van een persoon te evalueren, niet om die prestaties te vergelijken met een andere persoon. Dit stelt ons in staat om specifieke informatie over het individu te verkrijgen en een op maat gemaakt behandelplan te maken. De DAGG-3 biedt een meting van het huidige niveau van communicatievermogen van een individu (Patricia Dowden, 2002) over de communicatieve competenties (Janice Light, 1992). Daarnaast helpt het bij het plannen van toekomstige communicatiedoelen om zo zelfstandig mogelijk tot succesvolle communicatie te komen.

Wat is de relatie tussen taal en geletterdheid?

Taal- en geletterdheidsexperts zijn het erover eens dat het belangrijk is om taal en geletterdheid wederzijds te versterken. Wanneer de leesvaardigheid verbetert, zal ook de taalvaardigheid toenemen en vice versa. In de DAGG-3 zijn geletterdheid en taaldoelen met elkaar verbonden binnen de taalcompetentie. Geletterdheidsvaardigheden zijn belangrijk voor alle leerlingen, maar vooral belangrijk voor mensen die OC gebruiken. Geletterdheid zorgt voor meer nieuwe berichtcreatie, grotere onafhankelijkheid in communicatie en meer gepersonaliseerde gesprekken. Een verschil tussen taal en geletterdheid is dat onze hersenen niet zijn bedraad voor geletterdheid zoals ze zijn voor taal. Als facilitator, verzorger of leraar is het onze taak om te streven naar alfabetiseringsdoelen, met name opkomende pre-geletterdheidsblootstelling. Niemand is te jong of te betrokken om te werken aan geletterdheid. Het aanpakken van doelen die gericht zijn op geletterdheid zal ten goede komen aan individuen van alle niveaus en de taalvaardigheid in het algemeen verbeteren. Dit diagram laat zien hoe alle vier de vormen van communicatie zich samen ontwikkelen en elkaar helpen zich verder te ontwikkelen.



Mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling

(Koppenhaver, Coleman, Kalman & Yoder, 1991
Adapted from Teale & Sulaby, 1989)

- ▶ Als u meer wilt weten over geletterdheid en taal, probeer dan ons Core First Learning-programma op. Core First Learning is een programma gericht op kernwoorden voor taal en geletterdheid. De vier belangrijkste componenten van het onderwijzen van de kernwoorden zijn Zoeken, Gebruiken, Lezen en Beginnend spellen.