

# Historien bakom siduppsättningen TD Snap<sup>®</sup> Express



## En enkel och smidig lösning för AKK



Siduppsättningen TD Snap<sup>®</sup> Express har utformats med fokus på enkelhet och användarvänlighet samtidigt som den stöder utvecklingen av kommunikation och språkfärdigheter. Siduppsättningen har en intuitiv struktur och ett intuitivt flöde, vilket minimerar inlärningskurvan för användarna och möjliggör anpassning. TD Snap<sup>®</sup> Express ger dig ett ordförråd som är organiserat i en enkel meny med teman. Varje tema eller kategori innehåller pragmatiska meningsstartare, enskilda ord och fullständiga fraser. Den är optimerad för en rutnätsstorlek på 18 knappar. De större knapparna är kompatibla med alla manövermetoder som stöds av TD Snap<sup>®</sup> och gör åtkomsten enklare för användaren och installationen enklare för kommunikationspartnern.

På tal om enkelt har vi organiserat TD Snap<sup>®</sup> Express-siduppsättningen efter det naturliga samtalsflödet och de typiska syftena (avsikterna) med meddelanden. Vi vet till exempel att det kan vara mycket motiverande för tidiga AKK-användare att uttrycka behov och önskemål, och att interaktion under vardagliga aktiviteter är av betydelse för kommunikationspartnern. Därför kan TD Snap<sup>®</sup> Express generera fullständiga meddelanden genom en kombination av både fraser och ord. Detta kan vara mindre överväldigande för vissa individer och tar bort en del press på korrekt grammatik och ordanvändning.

# Vad gör siduppsättningen TD Snap® Express unik?



## Enkel navigering

TD Snap® Express är organiserad i temabaserade kategorier för att göra det lätt att hitta ordförrådet och minska navigeringsbehovet. På startsidan finns ett verktygsfält som möjliggör att snabbt och enkelt navigera till tangentbordet, panelen och chatten.

## Teman

Inom varje tema finns det pragmatiska meningsstartare, fullständiga fraser och enskilda ord som kan användas för att bygga meningar. De orangefärgade knapparna är pragmatiska meningsstartare som alltid finns bredvid navigeringsknapparna för att skapa enhetlighet på olika sidor. Inne i varje tema visas pilknappar på sidan och verktygsfältet som indikation på att det finns ytterligare undersidor. TD Snap® Express fokuserar på effektiv kommunikation genom att använda stöd för att bygga meningar, färre antal knappar per sida och konkreta sökvägar.

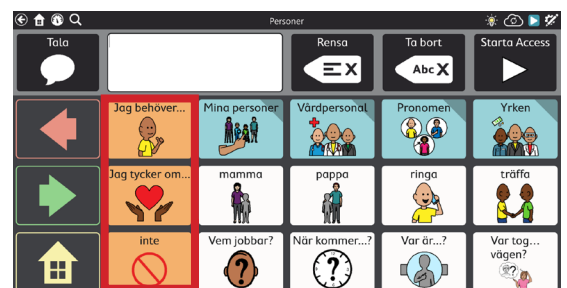
## Utvecklingsmöjligheter

TD Snap® Express är en intuitiv utgångspunkt för nätverket som hjälper AKK-användaren att lära sig, men ger också AKK-användaren möjligheter att fortsätta sin utveckling. Det finns tomma knappar för att kunna lägga till personligt och motiverande innehåll, samt en liten uppsättning basord under Göra (verb) och Pronomen. Dessutom finns ett tangentbord för att öva bokstavslekar eller att skriva. Du kan också lägga till en knapp som länkar till en siduppsättning som innehåller mer robust kärnvokabulär, t.ex. Core First, utan att förlora det innehåll som AKK-användaren är van vid.

Express är en av TD Snap®:s siduppsättningar och stöder inläring av AKK och fortsatt utveckling av färdigheter.



Rosa verktygsfält på startsidan



Orange pragmatiska meningsstartare



Instruktioner  
för att lägga till  
robust kärnvokabulär

[qrco.de/addcoresv](http://qrco.de/addcoresv)

# Referenser

- Beukelman DR & Light J (2020). Alternativ och kompletterande kommunikation: Stöd till barn och vuxna med komplexa kommunikationsbehov. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Binger, C et al (2024). Tillämpning av en utvecklingsmodell för att underlätta språkinläring. *American Journal of Speech Language Pathology*, 33 (1), 33-50. [https://doi.org/10.1044/2023\\_AJSLP-23-00098](https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-23-00098)
- Blackstone, S. W. & Pressman, H. (2015). Patientkommunikation inom hälso- och sjukvården: Nya möjligheter för alternativ och kompletterande kommunikation. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(1), 69-79. Doi:10.3109/07434618.2015.1125947.
- Caron, J., Light, J., Drager, K. (2015). Operativa krav på mobila AKK-applikationer på programmering, vokabulär och engagemang under interaktioner mellan professionella och barn. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(1), 15-26. Doi: 10.3109/07434618.2015.1126636.
- Higginbotham, D.J. & Wilkins, D. (2006). Den korta berättelsen om Frametalker: En interaktiv AKK-enhet. *Perspectives on Augmentative and Alternative Communication*, 15(1), 12-22. Doi: <https://doi.org/10.1044/aac15.1.18>
- Light, J. & Mcnaughton, D. (2015). Utforma forskning och interventioner inom AKK för att förbättra resultaten för personer med komplexa kommunikationsbehov. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 85-96, doi: 10.3109/07434618.2015.1036458.
- Martin, S., Small, K., and Stevens, R. 2017. Pragmatisk profil för personer som använder AKK (publicerades första gången 26 september 2017). Tillgänglig på: <https://acecentre.org.uk/resources/pragmatics-profile-people-use-aac/>.
- McCoy, K., Bedrosian, J., Hoag, L., & Johnson, D. (2007). Avvägningar i kommunikationshastighet vid alternativ och kompletterande kommunikation. *Augmentative and Alternative Communication*, 23, 76-88.
- Meder, A.M. & Wegner, J.R. (2015). iPads, mobil teknik och kommunikationstillämpningar: En undersökning av familjens önskemål, behov och preferenser. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(1), 27-36. Doi: 10.3109/07434618.2014.995223.
- Schafer, M.C.M., et al (2016). Forskningsrapport: Lärare- och studenters attityder till tre olika former av alternativ och kompletterande kommunikation: *Augmentative and Alternative Communication*, 32(4), 312-219. Doi: 10.1080/07434618.2016.1244561.
- Sidtis, D.V. (2012). Tvåspårigt sinne: "Formulaic and novel language support a dual-process model". In M. Faust (Ed.), *The handbook of neuropsychology of language*. (342-367). West Malden, MA: Wiley-Blackwell.\
- Thistle, J.J. & Wilkinson, K.M. (2015). Uppbyggnad av evidensbaserad praxis för utformning av AKK-displayer för små barn: Nuvarande praxis och framtida riktlinjer. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(2), 124-136. Doi: 10.3109/07434618.2015.1035798
- Todman, J., Alm, N., Higginbotham, J., & File, P. (2008). Whole Utterance Approaches in AAC, *Augmentative and Alternative Communication* 24(3), 235-254.